

附件 1:

爱育为核 课程融通 园校协同 ——高职学前教育专业爱心培育模式构建与实践 成果总结报告

成果完成单位：川北幼儿师范高等专科学校

绵阳海天师雨幼教管理有限公司

广元市市级机关幼儿园

一、成果简介

（一）成果实施背景

1. 强化幼儿教师职业道德教育的本质要求

“爱是师德的灵魂，没有爱就没有教育”。“仁爱之心”是现代师德文化蕴涵的重要维度，是师德的关键要素。学前儿童身心发展特性要求幼儿教师理应具有更加丰富深厚的爱心。加强学前教育专业学生的爱心培育，为未来幼儿教师培根铸魂、奠定底色，是社会对幼儿教师职业素养的基本要求，更是教师职业本身所固有的德性，是其内在道德品质的要义和旨归。

2. 贯彻国家相关政策法规的重要体现

为全面提高幼儿教师职业道德，国家先后出台了《幼儿园教师专业标准（试行）》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等文件。这些教育政策以师德为导向，“爱”是贯穿其中的核心

和灵魂。高职院校作为幼儿园未来师资培养的重要主体，坚持以立德树人为根本，实施爱心培育，正是贯彻落实教育方针政策的重要体现。

3. 回应幼儿教师师德失范叩问的迫切需要

近年来，幼儿园教师虐童等师德失范事件频发，引发社会广泛关注，凸显出幼儿园教师爱心培育的重要性和迫切性。作为培养未来幼儿教师的高职院校，理应将学生师德教育关口前移，更应将学生的爱心培育放在突出位置，贯穿教育教学全过程、人才培养各环节。

4. 创新学前教育人才培养模式的有益探索

构建“德智体美劳”全面发展的育人体系，必须坚持把德育放在第一位。而爱心教育是德育的一个重要组成部分，进行爱心教育是和人才培养的实际需要相适应的。高职院校学前教育专业加强爱心培育，开创育人新格局，努力培养具有“大爱情怀，师爱品格”的未来幼儿园教师，正是对人才培养模式的有益探索和创新。

（二）成果发展脉络

2013年，学前教育专业遵照学校党委书记张斌教授提出的培养具有“人文情怀，大爱气质”幼专学生品牌要求，提出要培养“五心兼备，一专多能”幼儿园教师，五心即“童心、爱心、耐心、细心、责任心”，其中爱心是核心、是前提。为贯彻习近

平总书记关于做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师指示精神，落实《幼儿园教师专业标准（试行）》，解决学前教育人才培养重技轻德、忽视爱心培育的普遍问题，于2015年申报了四川高等职业教育研究中心专项课题，开启了“高职学前教育专业学生爱心培育”研究（GZY15B15），经过充分调研与深入研究，探索构建了“爱育为核、课程融通、园校协同”爱心培育模式，2016年起在学前教育专业进行实践检验。2019年进一步申报了四川省教育科研重点课题“高职学前教育专业学生爱心培育体系的构建与实践”（川教函[2019]514号），对本成果进行了更加深入的实践研究与推广应用，取得了突出成效。

经过六年多对学生爱心培育的深耕细作，人才培养质量显著提升，学生获得专业技能大赛奖项国家级9人次、省级94人次。

《幼儿园教育活动设计与指导》获四川省“课程思政”示范课程，助推学校获“黄炎培职业教育优秀学校奖”，受到副省长罗强、中华职教社党组书记、总干事方乃纯等各级领导充分肯定。本成果被《中国教育报》、学习强国、人民网等主流媒体专题报道，爱心培育模式在全国全省高职院校产生了引领作用和广泛影响。

二、成果主要内容

（一）确立了“爱育为核、德技并修”人才培养理念

将爱心培育作为学前教育专业人才培养核心，确定了“大爱

情怀、师爱品格”的爱心培育目标，修订了人才培养方案，实施了课程教学改革，把“爱育为核、德技并修”理念融入教育教学全过程、人才培养各环节，实现了全员覆盖、全程贯通的爱心培育新格局。

（二）构建了“爱育课程+课程爱育”课程融通体系

以课堂爱育为主导，开设了《幼儿教师爱心培育》必修课程，研制了课程标准，编写出版了特色教材；38门必修课推行“课程爱育”，挖掘出各门课程蕴含的爱育元素，有机融入课程教学；“爱育课程”与“课程爱育”双线并进，构建了爱心培育的课程融通体系。

（三）形成了“课堂爱育+活动爱育+岗位爱育”爱心培育路径

以课堂教学为主渠道，实施了“爱育课程”和“课程爱育”；以校内外多样化实践活动为手段，拓展了爱心培育的时间空间；以岗位实习实训为依托，深化了学生爱的认知、强化了践行爱的能力，形成了“课堂爱育为主导、活动爱育为拓展、岗位爱育为深化”的爱心培育路径。

（四）建立了“园校协同、双师指导”爱心培育共同体

与市内外10余所优质幼儿园签订了园校合作协议，建立合作机制，园校双主体开展互聘授课、课程教材开发、教学研讨、实践指导、爱心评价等，共同实施爱心培育，形成了园校协同的

爱心培育共同体。

三、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

(一) 成果主要解决的教学问题

1. 学前教育专业人才培养重技轻德、爱育重视不够

很多高职院校学前教育专业过于关注学生弹唱跳画等艺术技能培养，忽视专业理念与师德的养成教育。在整个职业教育突出技能训练、强调技能大赛争金夺银的大环境下，学前教育专业人才培养模式也出现了重技轻德、师资培养工匠化的倾向。还有个别学校虽然或多或少开展了爱心培育，但存在把“爱心”混淆成“专业理念”“职业素养”等，而对学生大爱情怀、师爱品格关注的培养不够。

2. 学前教育专业爱心培育内容模糊、课程支撑缺乏

多数高职院校存在将爱心培育等同于师德教育的概念泛化问题，或存在将爱心培育等同于专业教育概念的理解偏差问题，致使爱心培育内容模糊不明确，边界不清晰，更谈不上专门的课程支撑，导致爱心培育内容零散破碎，如蜻蜓点水、无法深入。

3. 学前教育专业爱心培育路径不清、落地落实困难

多数高职院校在开展爱心培育过程中主要通过校园文化建设等途径实施爱心培育，此类措施和方法比较传统，形式单一，不成体系，难以使学生对爱心深入地感知、理解和体验，导致爱心培育流于形式、浮于表面。

4. 学前教育专业爱心培育载体缺失、园校协同不足

多数高职院校学前教育专业由于招生规模大，存在学生见习实习等专业实践开展不规范、指导不充分等问题，人才培养过程中缺乏幼儿园的深度参与，园校协同不足，导致爱心培育重理论轻实践，知行分离，最终无法与岗位实践相结合。

(二) 解决教学问题的方法

1. 坚持立德树人，以爱心培育为核心促进学生德技并修

以立德树人为根本，以“爱育为核、德技并修”理念为引领，推进学前教育专业人才培养改革，修订人才培养方案，确立“大爱情怀、师爱品格”爱心培育目标。以此目标为导向，开设爱育课程，开发爱育教材，实施课程爱育改革，优化教学方法、教材内容和教学管理，将爱心培育融入课堂教学、社会实践、岗位实习各环节，筑牢学生“仁爱之心”的师德根基，促进学生全面发展。

2. 着力课程建设，以课堂教学为抓手厚植学生爱心素养

爱育课程和课程爱育双线并进，以课堂教学为主渠道厚植学生爱心素养。

(1) “爱心培育”课程化。开设《幼儿园教师爱心培育》课程，研制课程标准，明确教学内容，1-3 学年分段递进培育学生“广博之爱”“教育之爱”“慈幼之爱”，总计 2 学分、32 学时。用教学的理念开展爱心培育，用课程的形式规划爱心培育内容，用教学的标准规范爱心培育工作，用科学的方式评价爱心

培育成效。通过明晰教学的主体、客体、内容、方法及评价体系，使爱心培育系统、规范、有序、循环往复，形成长效机制。在此基础上按照“爱的认知、榜样、感言、践行”体例，编写出版特色教材《爱心培育教程》，为落实“知情意行”四位一体的爱心培育提供教材支撑。

(2) “课程爱育”全面化。按照《课程爱育实施方案》要求，所有教师全体参与、必修课程全面融合、爱育内容全面渗透。对一些与爱育内容关联紧密的课程，如《思想道德与法律基础》《教师职业道德与教育政策法规》《学前教育学》等课程，对照爱育体系梳理现有课程大纲中的爱育知识点，提炼出相关章节的爱育关键词。对一些关联度不够紧密的课程如体育、音乐、舞蹈、美术等课程则修订大纲，在课程中发掘爱心培育内容，系统优化教学内容与教学方法，融合渗透爱心培育内容，使“课程爱育”以“浸润”的方式确认、验证和支撑爱心培育。提升教师“育人先育心”的意识，通过制度导向将爱心培育的要求明确贯彻到专业课堂教学之中，通过教育引导使教师切实认识到自身从事学前教育教育的立德树人、爱心培育责任。

3. 突出知行合一，以多样化活动为手段拓展学生爱心行动

将爱心培育从课内校内延伸到课外校外，通过多样化实践活动促进学生将爱的认知内化于心、外化于行。主要包括：

(1) 主题性爱育活动。定期举办讲座、征文、朗诵、榜样

评选、师德宣誓等活动 150 余场次；

(2) 公益性爱育活动。定期组织学生到留守儿童之家、养老院、特教学校和社区等开展爱心志愿服务 260 余次，开展爱心献血、爱心捐赠等 30 余次；

(3) 专业性爱育活动。紧密结合学前教育专业的特点，每学年举行儿童剧创编展演、手工作品展览、“学前教育宣传月”，开展“早期教育爱心服务”活动 120 余场次、现场参与的家长和婴幼儿 7200 余人次，师生合力创建“蒙婴早教”公众号，发布幼教资讯 500 余条。

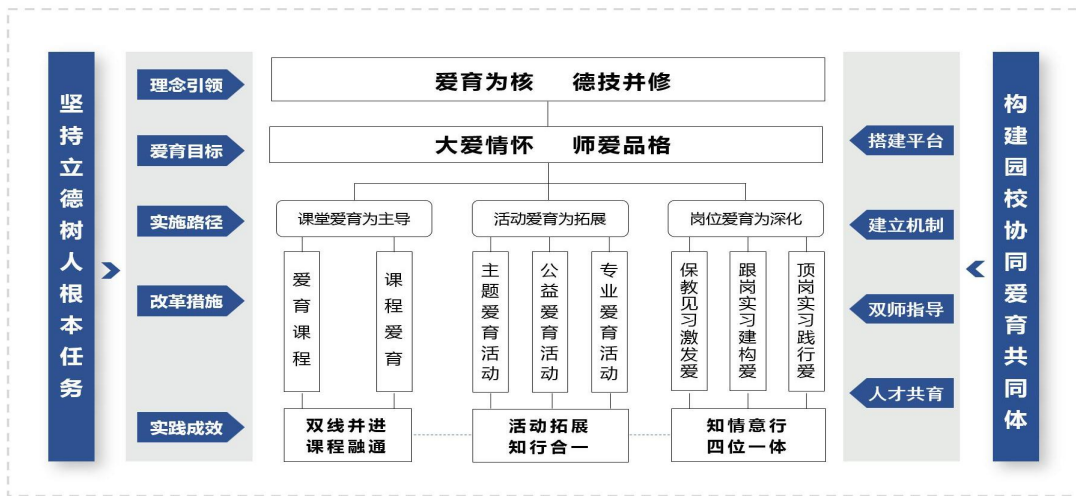
4. 加强园校协同，以爱育共同体为载体深化学生爱心养成

遴选优质幼儿园和幼教集团建立爱育共同体，成立“爱心培育项目工作组”，园校双导师共同参与课题研究、修订人培方案、开发课程与教材、开展爱育讲座等；建立园校互通、师生互动的实践教学平台，联合梳理专业实践中爱育内容的任务点，1-3 学年分段实施双导师指导爱心实践。学生通过保教见习、跟岗实习、顶岗实习，深化爱心养成，进一步激发爱的情感、建构爱的内容、实施爱的行动，达到知情意行统一。

(1) 保教见习激发爱。通过定期入园见习和不定期的远程见习，学生初步了解幼儿园教师基本工作任务，间接感受幼儿的可爱与童真，感受幼儿园教师一日保教工作中所蕴含的爱心素养要求，激发学生慈幼之爱的情感。

(2) 跟岗实习学习爱。通过为期一个月的跟岗实习，学生全面了解幼儿园教师保育和教育工作任务，直接感知幼儿园教师工作对爱心素养的内核要求，学习慈幼之爱的内容。

(3) 顶岗实习践行爱。通过长达一学期的顶岗实习，学生亲身参与保育教育各项工作，将专业能力和爱心素养付诸实践，践行慈幼之爱，养成师爱品格。



“爱育为核 课程融通 园校协作” 爱心培育模式结构图

四、成果的创新点

(一) 创新性提出了“爱育为核、德技并修”的人才培养理念

本成果继承和发扬“中国幼教之父”陈鹤琴先生“爱心是幼儿教师第一素质”的理论，在全国高职院校率先提出“爱育为核、德技并修”的人才培养理念，确立了具备“大爱情怀、师爱品格”爱心培育目标，体现了爱心培育与学前教育专业及幼儿园教师职业的高度適切性。爱心培育作为学前教育专业思政课程的重要内

涵和课程思政的具体要求，是对思政课程和课程思政的生动实践和典型案例，爱心培育让立德树人 在学前教育专业落地落细，为全国学前教育专业人才培养引领了新方向。

（二）在全国率先开发“爱育课程”与教材，全面推行“课程爱育”

在全国高职同类专业中首开《幼儿教师爱心培育》课程，编写出版《爱心培育教程》，填补了爱心培育缺乏专门课程与教材的空白。爱心培育课程教学有四大特点：1. 内容模块化。遵循知情意行的德育规律，编排“广博之爱”“教育之爱”“慈幼之爱”三大模块内容。2. 教学阶梯化。1—3 学年分段递进开展教学，实现涵养大爱情怀、强化师德修养、塑造专业品格的教学目标。3. 学习案例化。以经典故事、案例、视频等形式把抽象的爱育知识转化为生动的教学内容。4. 作业任务化。课前课后分设预习任务和实践任务；编制《爱心养成手册》作为日常实践的“口袋书、成长卡”，记录爱心实践情况。创新实施“课程爱育”改革，修订课程标准等，把爱心培育有机融入各门课程。“课程爱育”与“爱育课程”相结合，构建了爱心培育课程融通新体系。

（三）打造园校协同爱育共同体，形成园校育人新格局

以园校协同爱育共同体为载体，1-3 学年按照保教见习、跟岗实习、顶岗实习三个阶段，园校双方全过程、全方位参与学生爱心培育，共同梳理幼儿园教师爱心要求、搭建远程见习平台、

指导见习实训实习，实现课程共建、资源共享、师资共用、学生共育。该成果依托园校爱育共同体及多校化实践活动，形成了“课堂爱育+活动爱育+岗位爱育”的实施路径，实现了“爱心培育课程化、课程体系融通化、园校共育协同化”的人才培养新格局。

五、成果的推广应用效果

（一）人才培养成效显著

在爱心培育教学改革推动下，学前教育专业人才培养质量显著提升。连续四年获四川省高职院校学前教育专业技能大赛一等奖；获全国高职院校学前教育专业技能大赛一等奖1次，二等奖1次，三等奖2次，累计获各类专业技能大赛奖国家级9人次、省级94人次，稳居全省前列。学前教育专业60余名毕业生以“大爱情怀”投身“巴蜀儿女进天山”教育援疆项目，赴边疆工作，快速成长为当地幼儿园园长或骨干教师，引领边疆学前教育的理念、方法、手段更新，受到中央统战部、教育部、中华职教社和当地政府高度肯定，本成果负责人荣获中华职教社全国温暖工程“优秀项目责任人奖”。

（二）专业建设成果丰硕

建成“爱育课程”1门，编写配套教材及爱心读本和养成手册1套，38门必修课分别撰写了《课程爱育实施方案》；《幼儿园教育活动设计与指导》获四川省高校“课程思政”示范课程。教师专业素养不断提升，荣获四川省高职院校教师教学能力大赛

二等奖 8 人次、三等奖 5 人次；立项省级重点课题 5 项，发表相关学术论文 30 余篇；学前教育专业建设提档升级，获批四川省第三批现代学徒制试点项目、四川省职业教育教学改革研究重大项目，助推学校荣获“黄炎培职业教育优秀学校奖”。

（三）成果推广应用广泛

本成果依托“学前教育研究中心”“中高职贯通培养协同创新中心”等平台，与省内 10 余所中高职院校分享经验。学校连续四届在全国学前教育专业学术年会上作经验交流。本成果突出的理论与实践成效，为全省全国学前教育专业爱心培育提供了可复制和极具推广价值的典型经验，已在甘肃陇南师专、济南幼专、广西幼专、黑龙江幼专、四川工程职院、四川幼专、川南幼专、四川民族幼专等省内外 10 余所高职院校中得到推广和运用，先后有 35 批次省内外兄弟院校来校参访交流。

（四）社会影响力突出

学前教育专业爱心培育受到了学生、家长和幼儿园的高度认可。用人单位对我校毕业生赞誉有加，例如广元市市级机关幼儿园园长夸赞我校学生“对儿童富有爱心、热爱幼教工作，专业素质优良、综合能力很强。”绵阳海天师雨幼教集团负责人赞扬我校学生“谦逊有礼、爱心素养高，在家园共育工作中表现得尤为突出。”2020 年 8 月 5 日《中国教育报》专题报道《强内涵建设、助“后浪”奔涌》，对学校爱心培育特色作了生动推介；“学

习强国”专题报道了“学校构建学前教育爱心培育体系，探索立德树人新路径”；人民网、中国教育在线、四川教育动态、四川省教育厅官网、中国高校之窗等主流媒体多次报道了本成果，在全国全省高职院校中起到了示范引领作用，产生了广泛的社会影响。

成果介绍网址：<http://axpy.cbyz.edu.cn/>